

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Penelitian ini telah memberikan hasil sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis kelompok peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada pengukuran awal (*pretest*) dan pada pengukuran akhir (*posttest*) di SMA Mutiara Sandi Baleendah. Artinya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis secara signifikan SMA Mutiara Sandi Baleendah.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis kelompok peserta didik kelas kontrol yang menggunakan model konvensional melalui metode ceramah pada pengukuran awal (*pretest*) dan pada pengukuran akhir (*posttest*) di SMA Mutiara Sandi Baleendah. Artinya model konvensional melalui metode ceramah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik SMA Mutiara Sandi Baleendah.
3. Perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-pair-share* (TPS) lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik kelas kontrol yang menggunakan model konvensional melalui metode ceramah di SMA Mutiara Sandi Baleendah. Artinya model kooperatif tipe *Think Pair Share*

lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Mutiara Sandi Baleendah dibandingkan dengan model konvensional melalui metode ceramah.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat menjadi pilihan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
2. Agar implementasi model pembelajaran kooperatif tipe TPS berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru menggali kemampuan peserta didik lebih mendalam dan penggunaan alokasi waktu lebih terencana dengan baik sehingga tugas-tugas yang berkaitan dengan kegiatan TPS dapat dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian tentang pembelajaran kooperatif tipe TPS pada pokok bahasan yang berbeda serta melaksanakan eksperimen pada sekolah negeri. Selain itu penelitian selanjutnya dapat memperhatikan aspek lainnya seperti aspek afektif dan psikomotor sehingga penelitian menjadi lebih baik.